

SOMMERBREV FRA DALBY SKOLE



Kære elever, forældre og personale

Nu er det snart tid til at bytte skoleskemaer, madpakker og vækkeure ud med solskin, ændret sengetider og mindst én is om dagen, hvis man spørger eleverne. Sommerferien er lige om hjørnet, og inden vi alle går i feriemode, vil vi gerne sende en lille sommerhilsen med på vejen.

Sommerferien giver forhåbentlig plads til både afslapning, gode oplevelser og tid sammen. Den giver også anledning til at se frem mod et nyt skoleår og tænke over det fællesskab, vi alle er en del af – børn, forældre og medarbejdere.

For et godt fællesskab kommer ikke af sig selv. Det bygger på relationer, gensidig respekt og voksne, der både møder børn med forståelse og hjælper dem med at finde vej. Netop det hænger tæt sammen med en debat, der fylder mere og mere i disse år.

Gør børn det bedste, de kan - eller det bedste, de har lært?

Debatten om kommunens børne- og ungesyn fylder mere og mere både på skoler og i den offentlige debat. For når vores tidligere børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye taler om "pissedårlig opdragelse", er det ikke kun en provokation. Men det er også et udtryk for en voksende frustration over, at nogle børn møder fællesskabet uden de nødvendige redskaber til at være en del af det.

Børn gør ikke altid det bedste, de kan

Intentionen bag sætningen "Alle børn gør det bedste, de kan (når de kan)" er, at børn ikke skal forstås som "problembørn", men som børn, der kan være udfordrede af følelser, manglende modenhed eller andre vanskeligheder. Når børn reagerer uhensigtsmæssigt, handler det derfor ofte ikke om manglende vilje, men om manglende evne i situationen. Det kalder på støtte, forståelse og hjælp fra de voksne omkring barnet.

Men hvis vi vender udsagnet om, kan der være en risiko for "at vi som voksne bliver tilbageholdende med at stille krav."

For sandheden er, at børn ikke altid gør det bedste, de kan.

Nogle gange gør børn det, der bedst kan betale sig. Nogle gange gør de det, de har lært virker. Nogle gange vælger de simpelthen den letteste løsning. Og det er netop derfor, børn har brug for voksne.

Børn handler ud fra det, de har lært

Når vi siger, at *alle børn gør det bedste, de har lært*, betyder det ikke, at al adfærd er acceptabel. Det betyder heller ikke, at børn aldrig skal holdes ansvarlige.

Det betyder derimod, at børn reagerer og handler ud fra de erfaringer, strategier og relationer, de har med sig.

Et barn, der råber, afviser andre eller reagerer voldsomt i en konflikt, gør det ofte, fordi det endnu ikke har lært en bedre måde at håndtere situationen på.

Hvis vi ønsker en anden adfærd, må vi som voksne tage ansvar for at lære barnet noget andet. Det gælder både hjemme og i skolen.

Fællesskaber kræver noget af os

Ingen børn bliver født med evnen til at udsætte egne behov, regulere frustrationer eller tage hensyn til fællesskabet. Det skal læres. Et fællesskab fungerer ikke af sig selv.

Når et barn råber ad en lærer, nægter at deltage eller ødelægger undervisningen for andre, hjælper det ingen blot at konstatere, at barnet "gør sit bedste".

SOMMERBREV FRA DALBY SKOLE



I skolen skal mange forskellige børn kunne lære, samarbejde og være trygge sammen eneste dag. Det kræver, at børn lærer noget helt grundlæggende: At egne behov ikke altid kommer først. At man må kunne tåle et nej.

At man skal tale ordentligt til andre. Og at ens handlinger har betydning for fællesskabet.

Derfor vil man som forældre høre, de voksne på skolen sige: "Jeg forstår godt, du er frustreret. Men sådan taler vi ikke til hinanden." "Jeg kan se, det er svært for dig. Men du skal stadig deltage." "Du er også en del af fællesskabet, og derfor har dine handlinger betydning for andre."

At være tydelig

I årtier har vi med rette bevæget os væk fra den hårde og autoritære opdragelse. Det skal vi ikke tilbage til.

Men måske er tiden kommet til at genfinde noget, vi undervejs har mistet. Troen på, at børn faktisk har godt af tydelige voksne, klare rammer og høje forventninger.

For børn har brug for voksne, der både møder dem med forståelse og hjælper dem med at vokse. Voksne, der kan rumme frustrationer, men samtidig vise vej og sætte retning.

For "børn gør ikke kun det bedste, de kan" – "de gør det bedste, de har lært". Og derfor er det vores fælles ansvar at lære dem det, de **endnu** ikke kan.

Og det ansvar løfter vi i fællesskab, hjemme og i skolen. Og det er netop i det daglige samarbejde mellem elever, forældre og personale, at rammerne for trivsel, læring og gode fællesskaber skabes.

Vi kan se tilbage på rigtig mange gode oplevelser på vores skole det sidste år. Derfor vil jeg også benytte lejligheden til at sige tak til skolens dygtige personale, der gør et stort stykke arbejde hver dag.

Vi er nu færdige med planlægningen af det kommende skoleår, og Aula er åbnet for det nye skoleår. Her kan du se dit barns skema. Husk at vælge en uge i det nye skoleår.

Jeg vil på vegne af skolens personale ønske alle en god og velfortjent sommerferie. Tak for året, der er gået, og på gensyn i skoleåret 2026/27.

Første skoledag efter ferien er mandag den 10. august 2026, hvor vi starter kl. 08.00.

Alle elever møder ind i deres nye klasser. Dog har børnehaveklassen og 1. klasse fælles opstart kl. 08.30 i skolegården ved indskolingen, hvor vi vil synge et par sange og høre skolelederens velkomsttale efter sommerferien.

Mvh

Jesper & Rikke

