

Dalby Skole

- en skole der gror

Skolen er opført i 1954 og udbygget af flere omgange. Senest er vores udskoling som er bygget i 2020.

Indhold

Generel information om Dalby Skole.....	2
Værdier:	3
Beskrivelse af værdier:	4

Generel information om Dalby Skole

Dalby Skole er den lokale folkeskole, der i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber, færdigheder og personlige kompetencer til:

- videre uddannelse.
- håndtere eget liv.
- aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.
- at forholde sig til den verden, de lever i.

På Dalby Skole har vi en ambition om at have en god balance i forhold til både at have høj faglighed i undervisningen og samtidig have pædagogisk fokus på elevernes alsidige, personlige dannelse, hvor samarbejdsevne, kreativitet, selvværd, kammeratskab og forståelse for andre udvikles.

På Dalby Skole prioriterer vi den praktisk-musiske side i undervisningen og skolens traditioner. Morgensang, musical, fortælletime i indskoling, skolekomedie, sommerkoncert og perioder med undervisningsforløb, der ikke er styret af et fast skema, er vokset frem og blevet en del af skolens identitet.

Værdier:

Vi ønsker at være *en værdistyret skole*, hvor vores værdier skal være ledetråd i alle relationer: i arbejdet med eleverne, som ledelsesværdier, i skole-hjem-relationer, i vores samarbejdsrelationer på skolen og i forhold til eksterne samarbejdspartnere.

Vi har beskrevet vores værdier:

- **Fællesskab**
- **Faglighed/viden**
- **Åbenhed/ærlighed**
- **Ansvarlighed**
- **Fordybelse**
- **Respekt**
- **Medbestemmelse**
- **Selvværd**

Ud fra hvad vi forstår ved værdien, hvorfor vi vægter værdien, hvilke tegn på værdien vi gerne vil se på skolen og hvilke særlige tiltag, der kan fremme værdien.

Det er vigtigt for skolen, at lærerne, pædagogerne, lederne og skolens øvrige personale er fagligt dygtige og personligt kompetente, der er bevidste om, at vi er rollemodeller for eleverne.

SFO:

På Dalby Skole har vi et udbygget samarbejde i indskolingen mellem skolens lærere og pædagoger fra vores SFO. I samarbejdet har vi fokus på elevernes sociale og følelsesmæssige udvikling og trivsel og har en særlig opmærksomhed på elever med særlige specialpædagogiske behov.

I vores SFO er det vigtigt, at børnene møder et kompetent fritidspædagogisk tilbud med fokus på legen, og hvor vi evner, at have øje for hvert barns udvikling og trivsel.

Vi ser det som vigtigt for alle skolens elever og forældre, at der er plads til forskellighed og at skolen er kendetegnet ved et forpligtende fællesskab og gensidig respekt.

Et godt skole-hjem-samarbejde er meget vigtigt for, at vi fælles kan fremme elevernes læring, trivsel og udvikling. Vi har på skolen fastlagt rammer for skole-hjem-samarbejdet og kommunikation mellem skole og hjem, der gerne skal fremme et positivt og konstruktivt samarbejde. Skolen skal hvert år formidle skolens beskrivelse af den enkelte elevs læring og udvikling til hjemmet bl.a. gennem elevplaner. På Dalby Skole har vi for fagene dansk og matematik fastlagt at vi arbejder med port folio i evalueringen og i elevplanerne. I alle fagene arbejder vi desuden med målcirkel i fastsættelsen af faglige mål for eleverne.

Beskrivelse af værdier:

Fællesskab

- Hvad forstår vi ved værdien:
Børn og voksne på/omkring skolen har forståelse for, at vi alle er en del af et demokratisk fællesskab på Dalby Skole.
- Hvorfor vægter vi denne værdi:
Fællesskab styrker ansvarsbevidsthed.
Fællesskab skaber identitet (man føler man hører til her = tryghed).
Fællesskab modvirker egoisme.
- Hvilke tegn på fællesskab, vil vi gerne se på skolen:
At de store tager hånd om de små.
At vi tager hånd om hinanden og passe på de materielle ting.
At vi er hjælpsomme.
At vi viser opmærksomhed, hvis der er en der har det skidt/godt.
- Særlige tiltag, der kan fremme fællesskabet:
Skolekomedie, musical, hyttetur, forældrekafe (SFO), børneråd (SFO), elevråd og elevrådets arrangementer, morgensang, lejrskole, filmfestival (SFO), lærer/pædagog samarbejde, dage på tværs (men gerne under en anden form end i dag), klasseforældreråds arrangementer, sidste skoledag før jul, fortælletime, den internationale dimension (Rødder og vinger), følordning evt. knytte bånd i mellem en børnehaveklasseelev med en fra 2. klasse.
Plads til impulsivitet; evt. en idrætsdag, eller store badedag (vandkamp?) eller kælkedag

Viden/faglighed

- Hvad forstår vi ved værdien:
Viden er den erkendelse vi opnår gennem refleksion over handlinger og oplevelser.
Faglighed er indsamling og organisering af viden og er et vigtigt grundlag for ny refleksion og nye handlemuligheder.
- Hvorfor vægter vi værdien:
Det er skolens primære opgave at udvikle, formidle og erhverve viden
Stor viden og faglighed er en vigtig del af den kvalitative læring. Det er en vigtig del af livets skole, hvor alle skal lære at bidrage med og drage nytte af viden og faglighed. Børn og voksne skal stimuleres, så de har mulighed for at udnytte og udvikle deres evner

bedst muligt. For at udvikle det vi kan og vil Viden og faglighed er grundlaget for demokrati.

- Hvilke tegn på viden og faglighed vil vi gerne se på skolen:
Opøvelse og stimulering af det hele menneskes evner. Ved det hele menneske forstår vi den flerhed af evner vi besidder. Dvs. at vi ud over de boglige også har visuelle, kropslige, musikalske, sproglige, personlige, naturalistiske, sociale og filosofiske evner.
At der er teams, hvor der er faglig vejledning, sparring og supervision på baggrund af daglig praksis.
At de faglige fokusgrupper fungerer.
At vi øver os sammen med andre og selvstændigt.
Mod til at undervise og lære efter nye og eksperimenterende metoder.
Vedligeholde og forøge de voksnes faglige niveau.
Højt fagligt niveau for voksne med samme fag.
At vi benytter eksternt viden og faglighed, hvis der er behov for det.
At evaluering af viden/faglighed fremstår synligt i den daglige praksis.
- Særlige tiltag, der kan fremme viden og faglighed:
At skolen tager ansvar for at elever og voksne får kendskab til, forståelse for og kan anvende viden og faglighed, herunder også metoder, processer.
Lære den enkelte elev at tage gradvist mere ansvar.
At vi analyserer en elevs læringsstil og anvendes dette i elevens arbejde.

Åbenhed / ærlighed

- Hvad forstår vi ved værdien:
At vi taler sandt, at vi overholder diverse regler, at turde sige sin mening og vise hvem man er, at møde andre med ligeværdighed.
- Hvorfor vægter vi værdien:
Det er vigtigt at give plads til at være undrende og sige højt, hvad man tænker, ser eller lægger mærke til. Åbenhed/ærlighed er forudsætning for at skabe et trygt miljø baseret på tillid, og hvor alle trives.
- Hvilke tegn på åbenhed/ærlighed vil vi gerne se på skolen:
At vi tør sige både til og fra, at vi vedkender os vores fejl, at vi gør til rette vedkommende (ingen snakken bag folks rygge), at al information bør være tydelig.
- Særlige tiltag, der kan fremme værdien:

Ved mødet med skolen skal man kunne mærke, at der er åbenhed/ærlighed mellem skolens personalegrupper, samtale i klassens tid, pige- og drengegrupper i SFO, skole/hjem-samarbejdet.

Selvværd

- Hvad forstår vi ved selvværd:
Følelsen af at være noget værdifuld i sig selv og for fællesskabet.
- Hvorfor vægter vi værdien:
Vigtigt for ens eget "gode liv" og for evnen til at være givende for fællesskabet.
Selvværd er grundlaget for at positive faglige og sociale læreprocesser kan lykkes.
- Hvilke tegn på selvværd vil vi gerne se på skolen:
At vi giver plads til forskellighed.
Det positive møde mellem mennesker.
Når der sættes fokus på "det hele barn", d.v.s. at opleve barnets mange forskellige sider.
Når vi i læreprocessen tage udgangspunkt i barnets styrkesider.
At turde miste fodfæstet for en stund.
At give plads til andres udfoldelse uden at have behov for at fremhæve sig selv.
At vi viser interesse og nærvær for hinanden.
- Særlige tiltag, der kan fremme selvværd:
Lærer-pædagog-samarbejde i indskolingen.
Arbejde med læringsstile.
Arbejde med det sociale og emotionelle f.eks. "Trin for Trin".
Fællesarrangementer som: skolekomedie, musical, forårskoncerter, idrætsopvisning, udstilling, filmfestival.
- Tiltag til støtte på skolen:
AKT-lærer (adfærd, kontakt og trivsel), specialundervisning, supervision. Tilbud om brug af ekstern støtte, f.eks. PPR, Nomade.

Medbestemmelse

- Hvad forstår vi ved værdien:
At alle med tilknytning til skolen har ret og pligt til at tage del i skolens liv.
At vi har mulighed for at få indflydelse på egen situation.
- Hvorfor vægter vi værdien:
Det fremmer engagement og motivation og dermed udbytte af skoletiden.

Det giver et godt arbejdsmiljø.
Det fører til gensidig respekt og ansvarlighed.
Det opbygger selvværd og giver erkendelse.
Det giver forståelse for demokrati.
Det fremmer oplevelsen af at være en del af fællesskabet.

- Hvilke tegn på medbestemmelse vil vi gerne se på skolen:
At vi oplever en åben og ligeværdig dialog.
At vi oplever at have reel indflydelse.
At mobning ikke accepteres.
At vi accepterer og anerkender andres mening og loyalt følger fælles beslutninger.
At såvel elever som medarbejdere giver udtryk for deres trivsel.
At vi gerne vil deltage i diverse råd og udvalg.
At vi gerne vil fortælle andre om, hvad vi har været med til i skolens regi.

- Særlige tiltag, der kan fremme medbestemmelse:
At eleverne får indflydelse på årsplanerne.
At der udformes ordens/trivselsregler.
At der arbejdes med det psykiske arbejdsmiljø.
At såvel forældre som børn kan få indflydelse på form og indhold i skole/hjemsamtaler.
At alle, der indgår i relationer på skolen kan være med til at ønske indsats- og fokusområder for skolens virksomhed.
At der oprettes børneråd i SFO.
At der oprettes klasseråd i de enkelte klasser.
At eleverne står for driften af frugtboden.
At skolens medarbejdere arbejder i selvstyrende teams.
At klasserne på skift kan forestå og vælge sange til morgensang.

Fordybelse

- Hvad forstår vi ved værdien:
At vi gennem fordybelse erfarer dybde inden for et område og erkender, at indsigt medfører nye spørgsmål.
At fordybelse er en læringsproces.

- Hvorfor vægter vi værdien:
Det fremmer motivation og engagement.
Det kan give en oplevelse af, hvordan det er at have tilstrækkelig tid og ro til opgaveløsning.

Det kan give mulighed for personlig og faglig underen og udvikling modvirker overfladiskhed.

Fordybelse giver næring til fantasi.

- Hvilke tegn på fordybelse vil vi gerne se på skolen:
At vi kan få lov til at vælge noget at blive gode til.
At vi kan lære at prioritere og dermed lære at vælge fra.
- At der etableres:
Emneuger, fordybelsesuger, dage på TVÆRS, projektopgaver, skolekomedie, musical, filmfestival, lejrskole, traditioner (forårskoncert, Lucia-optog m.m.), Rødder og Vinger den internationale dimension, Vingsted Historiske Værksted og andre faglige ekskursioner, pædagogiske dage, fortællertimer, evne til indlevelse i et emne.
- Særlige tiltag, der kan fremme fordybelse:
Brug af eksperter.
Deltagelse i små arrangementer (sundhedsdage, sang/salmeprojekter, skolekoncerter)
At der indrettes personaleforberedelsespladser og konferencerum
At de fysiske rammer gennem form, indretning og farvevalg giver mulighed for inspiration til fordybelse.
Personalets videreuddannelse.
Filosofiundervisning.

Ansvarlighed

- Hvad forstår vi ved ansvarlighed:
At forpligtige sig over for sig selv og fællesskabet.
At tage vare på og drage omsorg for sig selv, fællesskabet og omgivelserne, både de materielle og naturen.
- Hvorfor vægter vi værdien:
Ansvarlighed er en forudsætning for at fællesskabet kan fungere og forudsætning for medbestemmelse og demokrati.
Det er vigtigt at forældre og medarbejdere udviser det gode eksempel over for vores børn.
- Hvilke tegn på ansvarlighed vil vi gerne se på skolen:
Ansvar efter individuel udvikling.
At vi inddrager børn i aftaler om adfærd og rammer i klasser og i andre relevante fora.
Samarbejde og samvær på tværs af klasser og grupper.

At vi overholder aftaler og vedtagne regler.

At vi følger op på uansvarlig adfærd.

Være det gode eksempel.

Læring bliver et fælles ansvar mellem lærere, pædagoger, forældre og børn.

Forældreinteresse og støtte til barnets skolegang, bl.a. ansvar for at barnet er udhvilet og får spist, så der er energi til leg og læring.

- Særlige tiltag, der kan fremme ansvarlighed:
Klassens tid, elevråd (elever i skolebestyrelse), børneråd, samtalegrupper i SFO (dreng-/pige grupper), projektopgaver, teamsamarbejde, skole-/hjem samtaler og forældremøder, morgensang, tutorordning, genbrug, mindre kopiering, oprydning.

Respekt

- Hvad forstår vi ved værdien:
At respektere hinandens forskelligheder.
At give plads til at være forskellige.
At vise hensyn.
- Hvorfor vægter vi denne værdi:
Respekt for hinanden er grundlaget for at man kan fungere socialt.
- Hvilke tegn på respekt, vil vi gerne se på skolen:
At vi lytter til hinanden.
At vi taler pænt til hinanden.
At vi ser hinanden (minus overser) og viser nærvær.
At vi har tillid til hinanden inden for den enkeltes ekspertiseområde.
At vi er åbne over for forskelligheder/respekterer forskelligheder (her tænkes også på samarbejde mellem forældre og pædagoger/lærere).
At den enkelte markerer egne grænser.
- Særlige tiltag, der kan fremme respekt:
Bevidste om måden at være sammen på.
At vi bevidstgør børnene om f.eks. ordet respekts betydning. Fokus på dette.
F.eks. gennem brugen af konkrete materialer, der understøtter den socio-emotionelle læring.
Hvis tingene går i hårdknude i en klasse/ børnegruppe så bruge forældrene, nomaderne, psykologerne, AKT, SSP, etc.
At vi tager undervisningsdifferentiering alvorligt, så alle elever bliver respekteret