

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

<b>6. skolebestyrelsesmøde</b> <b>Forældrerepræsentanter:</b> Carsten Reinert; Morten Hell; Anne Petersen; Dennis Lykke Holm Hansen; Pia Ramdal Kristensen; Anne Ruitter; Pi Hornbech Schønemann <b>Medarbejderrepræsentanter:</b> Henriette Aabling; Tine Schmidt Høtoft <b>Skoleledelse:</b> Leon Jensen; Jesper Thygesen, Rikke Beith  Afbud: Pia, Morten, Anne P  <b>Elevrådsrepræsentant: Freya og Caroline</b>		<b>Dato og tid:</b> tirsdag den 03.03.2026 KL.: 18.00 – 20.30  <b>Sted:</b> Mødelokalet på 1. sal – udskolingen - Dalby Skole  <b>Mødeleder:</b> Referent: Rikke		<b>Mødedatoer:</b> 1. Tirsdag den 26. august 2025 kl. 18.00 (uge 35) 2. Tirsdag den 23. september 2025 kl. 18.00 (uge 39) 3. Torsdag den 23. oktober 2025 kl. 18.00 - aflyst 4. Torsdag den 27. november 2025 kl. 17.00 (uge 48) – Julefrokost 5. Mandag den 26. januar 2026 kl. 18.00 (uge 5) 6. Tirsdag den 3. marts 2026 kl. 18.00 (uge 10) 7. Mandag den 13. april 2025 kl. 18.00 (uge 16) 8. Onsdag den 20. maj 2026 kl. 17.00 (uge 22) - sommerfrokost	
	Dagsorden:	Uddybning af punkt:	Bilag	Afsat tid	Referat
1.	Godkendelse af dagsorden			3 min. (18.00 - 18.03)	
2.	Elevrådet			12 min. (18.03 - 18.15)	Udskydes til næste gang
3.	Evalueringer - set fra et skole- og forældreperspektiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Musical / emneugerne</li> <li>▪ Dalby Skriver</li> <li>▪ Feedback-samtaler</li> </ul>		25 min. (18.15 - 18.40)	Musical / Emneuger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ca. 2/3 af eleverne i udskolingen deltog i musicalen. Eleverne oplever, at musicalen styrker fællesskabet, især i forbindelse med emneugerne.</li> <li>• Lærerne vurderer, at formen på musicalen fungerer godt.</li> <li>• Der blev diskuteret, hvordan man inkluderer de elever, der ikke deltager</li> </ul>

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Madkundskabsforløbet fungerede godt.</li><li>• Mulighed for praktik blev benyttet af enkelte elever</li><li>• Forslag: tilbyde faglig undervisning som alternativ til de mere praktisk orienterede emneuger (mad/fysik/robotteknologi).</li></ul> <p>Dalby Skriver</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på mere skriveudvikling.</li><li>• Det var godt med en bogmesse, hvor eleverne bøger indgår i udlån.</li><li>• Dalby Skriver-forløbet kan eventuelt gennemføres som intensive emneuger frem for spredt over 2 måneder.</li></ul> <p>Lærings-/Feedbacksamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtalerne er elevens mulighed for at fortælle om sin egen udvikling til forældre og lærere.</li><li>• Lærerne oplever, at forberedelsen tager lang tid.</li><li>• Forslag om at ændre skole/hjem-samtalernes form.</li><li>• Eleverne lærer bedre at koble ord på tanker, hvilket styrker refleksionsevnen.</li><li>• Forældre oplever, at den tidligere form gav en mere meningsfuld samtale</li></ul>
4.	Timefordelingsplanen	- Gennemgang af materialet - prioriteringer - delehold - skolepædagoger	- Se vedhæftet fil	20 min. (18.40 - 19.00)	Bestyrelsen er enig

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

5.	Organisering af skolepædagoger	<ul style="list-style-type: none"><li>- Overgange /Rul<ul style="list-style-type: none"><li>- hvad gør vi når GLO starter</li></ul></li><li>- Prioriteringer<ul style="list-style-type: none"><li>- uddannet / ikke uddannet</li><li>- studerende</li><li>- AKT-medarbejdernes rolle</li></ul></li></ul>		15 min. (19.00 - 19.15)	<p>Overgange / Rul</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der blev drøftet, hvordan overgange mellem klassetrin og aktiviteter håndteres, med fokus på at skabe smidige overgange og kontinuitet for eleverne.</li></ul> <p>GLO-start</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GLO starter den 7. april, hvilket medfører en omlægning af skolepædagogernes placeringer.</li><li>• Alle klasser fra børnehaveklassen til 5. årgang har tilknyttet en klassepædagog.</li><li>• Rul-modellen pr. 1. april:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Skolepædagogen i 3. klasse ruller ned og overtager GLO-børnene, evt. også en børnehaveklasse.</li><li>○ Skolepædagogen i 5. klasse ruller ned og overtager 3. klasserne.</li></ul></li><li>• GLO vil køre efter et fast program.</li></ul> <p>Prioriteringer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolepædagogernes opgaver prioriteres, så ressourcerne anvendes der, hvor de har størst effekt på elevernes trivsel og læring.</li></ul> <p>Uddannet / ikke uddannet personale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det er vigtigt at afklare roller og opgaver mellem uddannede og ikke-uddannede skolepædagoger for optimal udnyttelse af kompetencer.</li></ul> <p>Studerende</p>
----	--------------------------------	--	--	----------------------------	--

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussion om, hvordan studerende bedst integreres og får læring gennem praksis.</li> </ul> <p>AKT-medarbejdernes rolle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AKT-medarbejdere indgår i GLO, delvist på bekostning af Fællesklassen.</li> <li>De skal understøtte elever med særlige behov og understøtte klassesdannelsesprocessen.</li> </ul>
	Pause			10 min. (19.15 - 19.25)	
6.	Valg til skolebestyrelsen 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er tre personer på valg til kommende valg.</li> <li>- Hvem genopstiller?</li> <li>- Forældre kaffe / så vi kan fortælle om arbejdet i skolebestyrelsen</li> <li>- erfaringer</li> </ul>		20 min. (19.25 - 19.45)	<p>Valg og genopstilling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er valg til skolebestyrelsen til sommer, hvor tre personer er på valg.</li> <li>Anne Ruiten og Dennis Lykke Holm Hansen ønsker at genopstille.</li> <li>Sif, som er suppleant for Anne, ønsker at træde til i stedet for.</li> <li>Pia Ramdal Kristensen ønsker ikke at genopstille.</li> </ul> <p>Tidligere valg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valgt 2024: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anne Ruiten (Ella-Mai 9a)</li> <li>Carsten Rahn Reinert (Wilma 6c)</li> <li>Morten Ellegaard Hell (Arthur 7b, Viola 9a)</li> <li>Pi Hornbech Schønemann (Beate 1B, Snefrid 3C)</li> </ul> </li> <li>Valgt 2022: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pia Ramdal Kristensen (Augusta 3c)</li> <li>Anne Petersen (Kristian 7a)</li> <li>Dennis Lykke Holm Hansen (Benjamin 6b, Isabella 4a)</li> </ul> </li> </ul>

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

					<p>Erfaringer og tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den mest effektive metode til at få forældre til at stille op til skolebestyrelsen er en direkte og personlig henvendelse ("prikke på skulderen").</li> <li>• Forældre kaffe iværksættes på to datoer for at fortælle om arbejdet i skolebestyrelsen og motivere potentielle kandidater.</li> </ul>
7.	Skoleudviklingssamtalen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Info / hvem deltager fra SB?</li> <li>- 16. marts 2026 08:00-09:30</li> <li>- Ålegården 1, 1. sal</li> <li>- skolens punkt: Faglig og social trivsel - 2026</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se neden for</li> <li>- dagsorden til mødet er vedhæftet som bilag</li> </ul>	10 min. (19.45 - 19.55)	Orientering
8.	Elever, der ikke tager imod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der ikke yder en indsats i forhold til skolearbejdet</li> <li>• Elever, der forventer at få høje karakterer for en lille indsats</li> <li>• Når venskaber fylder mere end lysten til at lære</li> </ul>		20 min. (19.55 - 20.15)	<p>Drøftelse af problematikken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der ikke yder tilstrækkelig indsats i skolearbejdet, eller som forventer høje karakterer for en lille indsats.</li> <li>• Elever, hvor venskaber fylder mere end lysten til at lære.</li> <li>• Elever, der viser kedsomhed og læringspessimisme.</li> </ul> <p>Observationer og udfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringspessimisme og kedsomhed kan hæmme både motivation og faglig udvikling.</li> <li>• Skoletrætte elever har vanskeligt ved at engagere sig i undervisningen.</li> </ul>

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Valgfaget “prøveklar” iværksættes som et tilbud til elever med behov for ekstra motivation eller fokus.</li><li>• Evnen til at fordybe sig i læring varierer mellem eleverne, hvilket kræver differentierede tilgange i undervisningen.</li></ul>
9.	Meddelelser - Info/eventuelt	-		15 min. (20.15 - 20.30)	

Til næste møde:

Skolen laver en dialogramme som kan bruges til forældremøderne. - det kan være svært for forældrene at sætte et punkt på dagsordenen – da man måske står alene med udfordringen. Det er forældrerådet der er med til at skabe dialogen.

Dialogrammen skal bruges på forældremøde nr. 2

## Faglig og social trivsel - 2026

### Beskrivelse af et punkt til skoleudviklingssamtalen

#### Hvad er udfordringen – og hvornår er den reelt startet

- Det er reelt ikke en udfordring men et indsatsområde  
- et indsatsområde for undervisningen og skolekulturen er valgt med tanke på at alle børn skal lære at lære mere.

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

- et indsatsområde med fokus på trykke klassefællesskaber og øget elevtrivsel, der styrker elevernes selvværd, sociale kompetencer og læring. (MOT + SUPER)

### **Forklar problematikken nærmere og inddrag data**

- Vi har som overordnede mål at udvikle skolen og undervisningen, så vi understøtter elevernes faglige og personlige udvikling samt at skabe det bedste fundament for vores elever til videre uddannelse.
- Skolen klarer sig generelt forventet eller bedre end forventet omkring læringsoptimisme og kedsomhed. Der er dog forskelle fra årgang til årgang og udsvingene bliver større jo ældre eleverne er.
- Vi skal være bedre til at hjælpe børn og unge med at bevæge sig fra et individuelt fokus til aktivt at indgå i og styrke fællesskaber. I stedet for kun at have opmærksomhed på den enkeltes præstationer og udfordringer.
- Vi skal træne og udvikle eleverne sociale kompetencer som empati, respekt og ansvarlighed, og de lærer at støtte hinanden, sige fra over for negativ adfærd og skabe en kultur, hvor alle føler sig inkluderet.
- Målet er at udvikle børns evne til at indgå i, tage ansvar for og aktivt bidrage til stærke og sunde fællesskaber.

### **Hvilke dilemmaer eller principielle spørgsmål ser skolen**

- Vi vil lave undervisning der understøtter elevernes autonomi, kompetence, samhørighed og mening. - Motivation
  - Eleverne skal gerne have større medbestemme, da følelsen af frihed i form af selv at måtte vælge, hvilken rækkefølge de løser opgaverne i, hvor de sidder, og hvem de arbejder sammen med, er vigtig.
  - Undervisningen skal føles relevant eller engagerende. Eleverne skal engageres af og engagere sig i fagene, så de ikke mister interessen og dermed optimisme for deres egen læring. Hvis de ser en forbindelse mellem det, de lærer, og deres liv eller fremtid giver undervisningen mening.
  - Manglende støtte og inspiration kan føre til eleverne miste tilliden til deres egne evner.

### **Hvad har I som skole allerede gjort som virker**

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

- Projektarbejde, deltagelsesdidaktik og UgeskemaRevolutionen er designet til at kunne tilgodese alle elevers individuelle behov og derved skabe de optimale betingelser for elevernes motivation, læring og trivsel.
- Indført projektopgaveformen med inspiration fra Edison
- Alle lærerne arbejder med deltagelsesdidaktik og UgeskemaRevolutionen. Der vil være kursusforløb for alle i de kommende skoleår.
- UgeskemaRevolutionen er designet til at tilgodese alle elevers individuelle behov og skabe optimale betingelser for deres motivation, læring og trivsel.
- Deltagelsesdidaktikken bygger på tre nøglebegreber: læringsbarrierer, valgmuligheder og elevperspektiv. Den understøtter lærerne i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, hvor alle elever deltager. Modellen mindsker læringsbarrierer ved at give eleverne valgmuligheder. Alle arbejder mod det samme mål, men på forskellige måder.

### Hvordan og hos hvem har I søgt sparring og hjælp indenfor de sidste par år

- Skolepartnerskaber med Vonsild – deltagelsesdidaktik
- Skolepartnerskaber med Sdr. Bjert – MOT + Super
- Pædagogisk Center – Ugeskema
  
- Netværk og eksterne konsulenter

### Hvilke forventninger har I til udbyttet af at drøfte problematikken i skoleudviklingssamtalen

- 

### Hvor vil I som skole evt. kunne hente inspiration fra fx skole, konsulent m.m.

- 

### Skolelederens noter til skolelederens punktet om faglig og social trivsel

Faglig og social trivsel er valgt som fokusområde i undervisningen med henblik på, at alle børn skal lære mere.

Vi ønsker at lave undervisning, der understøtter elevernes autonomi, kompetence, samhørighed og oplevelse af mening – med andre ord: motivation.

Eleverne skal have mere medbestemmelse, da følelsen af frihed – f.eks. i forhold til rækkefølgen af opgaver, valg af arbejdsplads og samarbejdspartnere – er vigtig.

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

Derfor skal alle lærere arbejde med **Deltagelsesdidaktik** og **UgeskemaRevolutionen** de næste to år. Der vil være kursusforløb for alle i dette og kommende skoleår.

**UgeskemaRevolutionen** er designet til at tilgodese alle elevers individuelle behov og skabe optimale betingelser for deres motivation, læring og trivsel.

**Deltagelsesdidaktikken** bygger på tre nøglebegreber: læringsbarrierer, valgmuligheder og elevperspektiv. Den understøtter lærerne i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, hvor alle elever deltager. Modellen mindsker læringsbarrierer ved at give eleverne valgmuligheder. Alle arbejder mod det samme mål, men på forskellige måder.

UgeskemaRevolutionen er allerede i brug hos nogle lærere, men næste år bliver den en del af undervisningen i alle klasser.

Flytte fokus fra **uddannelse** (tilegnelse af specifik viden og kompetencer) mod **dannelse** (udvikling af holdninger, karakter, kritisk tænkning) er et centralt emne i moderne dansk pædagogik og uddannelsespolitik.

- **Uddannelse:** Er ofte målrettet specifikke færdigheder, kompetencer og kvalifikationer, der skal bruges i arbejdslivet.
- **Dannelse:** Er en dybere proces, der handler om menneskets forhold til sig selv, andre og verden. Det indebærer selvstændig stillingtagen, etisk refleksion, nysgerrighed og evnen til at indgå i et demokratisk fællesskab.

### **MOT + SUPER**

Kort sagt handler MOT om at give eleverne det, som ofte er svært at nå i en travl skolehverdag, men som er afgørende for al anden læring: mod, trivsel og stærke fællesskaber. MOT + SUPER giver lærere et konkret og gennemprøvet redskab til at arbejde systematisk med elevernes sociale og personlige udvikling – uden at det bliver løst snak eller ekstra belastning.

MOT + SUPER arbejder målrettet med at skabe trygge klassefællesskaber, hvor elever tør sige deres mening, række ud til hinanden og stå imod negativt gruppepres. Det giver eleverne større trivsel, bedre relationer og en stærkere følelse af at høre til. Når elever føler sig set og inkluderet, styrkes deres selvværd og sociale kompetencer, hvilket også har en positiv effekt på deres engagement og læring i skolen.

Gennem faste, strukturerede forløb hjælper MOT + SUPER eleverne med at sætte ord på tanker og følelser, tage ansvar for sig selv og hinanden og stå stærkere i mødet med pres, konflikter og valg. Det betyder mere tryghed i klassen, færre konflikter og bedre forudsætninger for læring, fordi elever, der trives, også lærer bedre.

For lærere er MOT + SUPER en støtte i arbejdet med klassens fællesskab og elevernes livsduelighed.

# Skolebestyrelsesmøde

## Dagsorden

Programmet tager udgangspunkt i elevernes virkelighed og giver plads til dialog, refleksion og relationer – ikke som et alternativ til faglighed, men som et fundament under den. MOT + SUPER styrker det menneskelige aspekt af undervisningen og bidrager til en skolekultur, hvor det er legitimt at tale om mod, grænser og ansvar, og hvor ingen elever står alene.

Kort sagt: MOT + SUPER hjælper lærere med at danne hele mennesker – og skaber de relationelle og trivselsmæssige rammer, der gør god undervisning mulig.