

Anti - mobbestrategi

Vi vil have Vensomhed!

Dalby skole arbejder stærkt for at skabe Vensomhed og at alle børn skal føle sig som en vigtig del af et fællesskab på skolen. Af og til sker det at fællesskabet udfordres af den ene eller den anden årsag. I sjældne tilfælde kan der opstå mobning mod enkelte elever eller en gruppe. Men for at forstå mobning skal vi have en fælles forståelse og definition af, hvad begrebet dækker over. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Hvordan definerer Dalby skole de forskellige niveauer?

Drilleri: Almindeligt drilleri er ofte en spontan handling og er kærligt ment. Ifølge Nudansk Ordbog: ”bevidst at lave sjov med alle eller genere nogen, fordi man selv synes det er sjovt”. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det. Gennem drilleri og konflikter lærer børn om egne og andres grænser og derved at begå sig i et komplekst fællesskab med andre, hvor grænser måske er meget forskellige fra egne.

Konflikter: Konflikter opstår, når personer eller grupper har uoverensstemmelser eller misforstår hinanden. Konflikter kan udvikle sig fra verbale til fysiske handlinger. Der er altså ikke nødvendigvis tale om mobning, hvis elever kommer i konflikt eller op og slås. Hvis der er konflikt, skal der ske afklaring af uoverensstemmelsen, som begge parter kan acceptere. På Dalby skole ønsker vi ikke, at konflikter ikke skal opstå, da vi ser dem som læringsarenaer for udvikling. Dog accepteres vold ikke!

Mobning: Mobning er systematiske, negative handlinger, der opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold eller har lav tolerance. Barnet (eller den voksne) kan blive udstødt fra fællesskabet. Mobning er en ubalance i magtforholdet mellem de involverede og kan have foregået over længere tid. Mobning kan både foregå i en fysisk form og i en psykisk form, der kan være sværere at spotte. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn!

Digital mobning: Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende måder:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, som skaber stor usikkerhed blandt elever, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24/7 og er dermed ikke begrænset til kun at foregå i skoletiden.
- Digital mobning er særligt problematisk, da man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder/videoer, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Det er ulovligt at dele krænkende billeder eller videoer af andre uden deres samtykke. Vi opfordrer elever til aldrig at dele, gemme eller kommentere krænkende materiale. Vi opfordrer derimod at tage screenshots af materiale, der omhandler én selv, hvis man føler de overskrider ens grænser.

Hvordan spotter vi mobning

Vi skal turde at være nysgerrige og stille spørgsmål til, hvordan børn har det i skolen. Vi skal turde spørge ind til relationen med de andre elever i klassen, også dem der ikke er barnets bedste venner. Vi skal tage det alvorligt og reagere, hvis barnet fortæller, at han/hun eller andre børn i klassen ikke har det godt.

Tegn på mobning kan være:	Tegn på at et barn mobber, kan være:
• Fravær fra skolen • Psykosomatiske symptomer (hovedpine, mavepine, søvnbesvær, træthed) • Manglende fokus og koncentration • Svær at placere i gruppearbejde • Aggressiv eller destruktiv adfærd • Nervøs adfærd • Stille indadvendt adfærd • Ensomhed og social isolation • Ked af det • Tristhed og depression • Usikkerhed, lavt selvværd og negativt selvbillede • Skiftende eller markant andre adfærdsmønstre • Fysiske mærker på kroppen (enten fra andre eller fra selvskade) • Angst for skolelivet, især det sociale liv	• Højt konfliktniveau • Manglende koncentration i klassen • Hårdt sprog og negativt evaluerende kultur • Meget opdelte grupperinger i klassen • Kamp om dominansforhold og positioner i klassen • Ekskluderende normer og mangel på 'vi'-praksis og -fortællinger • Lav hjælpsomhed i klassen og manglende fortrolighed • Hånende humor og latterliggørelse.

Målet med antimobbestrategien

Vi ønsker alle medarbejdere skal vide, hvad vi gør, hvis der forekommer mobning på Dalby skole. Vi ønsker at forbygge og skabe mere fokus på elevernes generelle trivsel gennem begrebet "Vensomhed".

Forebyggelse af mobning

SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING		Deltagere	Ansvarlige	Tidsplan
Gennem undervisning	Vi accepterer ikke mobning!		Alle	Hele året
	Vi skaber klasse miljøer hvor ærlighed og åbenhed er omdrejningspunktet og hvor vi giver plads til at tale konflikter igennem. Vi ved, at det skaber tillid til at elever tør gå til de voksne – også udenfor klasserummet.	Elever og undervisere	Underviser og klasseteam	
	Vi taler ikke om elever, der ikke selv har haft mulighed for at være til stede i dialogen.	Elever og undervisere	Underviser	
	Vi sætter ord på følelser og handlinger i fællesskabet, så eleverne lærer at forstå	Elever og underviser	Underviser	

	og acceptere forskelligheder. Børn lærer bedst med et roligt nervesystem.			
	Vi skaber en god omgangstone blandt elever og de voksne. Vi guider anerkendende eleverne, så der er overensstemmelse mellem følelser, kropssprog og mimik, for at mindske misforståelser.	Elever og underviser	Elever og klasseteam	
	Vi har fokus på fællesskabslege, klassens tid, legeaftaler til frikvarterer, kommunikation mm i undervisningen, så vi giver alle elever mulighed for at shine.	Elever og underviser	Underviser	
	Vi har fokus på god klasserumsledelse, da vi ønsker at skabe gode læringsmiljøer med stor tryghed og koncentreret undervisningsro. Det giver eleverne større tolerance overfor hinanden.	Underviser	Underviser/klasse team	
	Underviserne sørger for at lave vikarplaner ved kendt fravær og har opdaterede vikarmapper i klasserne,	Elever og underviser	Underviser/klasse team	

	således utrygheden ved at have en vikar mindskes.			
	Der laves faste grupper ved gruppearbejde, således de voksne tager ansvaret fra eleverne. Ingen må stå/eller føle sig alene!	Klasseteam og elever	Klasseteam	
	Vi har emneuger på skolen, som åbner op for at etablere andre fællesskaber end dem, som eleverne møder i egen klasse. Det giver også nogle elever mulighed for at shine i andet end det fag/faglige.	Elever/underviser/klasseteam	Ledelse/klasseteam	
	Der er i indskolingen ofte to voksne i undervisningen. Dette er med til at blandt andet at afhjælpe ved konfliktløsning.	Undervisere og elever	Ledelse	
	Vi arbejder igennem hele vores skoledag ud fra Kolding kommunes børneungesyn, hvor vi tager barnets perspektiv alvorligt. "Alle børn gør det bedste de kan, når de kan"	Elever/underviser	Ledelse/klasseteam	

I frikvarterer	Der køres Diamantforløb på 3. årgang, der har til hensigt at give eleverne en forståelse af forskellighed og styrke fællesskabet.	Elever/AKT/klasse team	AKT/klasse team	
	Vi har tilsyn i frikvarterne. Vi bærer selvlysende veste, så eleverne kan få øje på os, når de har brug for hjælp. Når indskolingselever afholder frikvarter på Multibanen, følger gårdvagter med fra indskolingen. Dette skaber tryghed for eleverne	Gårdvagter/elever	Ledelse/gårdvagter	
	Vi følger op på hvordan frikvarterne er gået. I klasserummet deler vi både den gode og den mindre gode historie.	Elever/undervisere	Klasse team/underviser	
	Vi laver legeaftaler med eleverne efter behov.	Elever/underviser	Klasse team	
	Vi giver store elever mulighed for at være gårdvagter i indskolingen. Disse bærer også veste og er oplært i det. Dette skaber større	Elever/undervisere	Klasse team	

Særlige arrangementer	genkendelighed/tryghed eleverne imellem på de to matrikler.			
	I perioder har vi legepatrulje.	Elever/legepatrulje	Legepatrulje	
	Vi er til stede i klasserne ca. 10 minutter inden skolestart. Det giver en rolig og hyggelig opstart med mulighed for at tale om gårsdagens vigtige oplevelser. Det styrker de indbyrdes relationer i klassen.	Underviser/elever	Underviser/klasse team	
	Forældreråd i klasserne sørger for at lave aktiviteter, der styrker fællesskabet.	Klasse team/elever/forældre	Forældreråd	
	Forskellige oplæg på forskellige årgange om bl.a vensomhed, alkohol, digital dannelse osv.	Ledelse, klasse team, forældre, elever	Ledelse/AKT/klasse team	
	Der er særlige pædagogiske dage i løbet af et skoleår. Her optræder Vennie, som er vores bamse-maskot. Vennie giver en fælles reference, som eleverne kan forholde sig til, i forhold til Dalby skoles grundværdi, der bygger på Vensomhed.	Elever/klasse team/ledelse	Elever/klasse team/forældre	

Digitale medier	Dalby skole er mobil-fri. Elevernes telefoner låses ved skolestart inde i et aflåst skab i klassen. I SFO kan man gå til blæksprutten, hvis der er behov for at ringe hjem for at lave legeaftaler. Mobiltelefon kan anvendes i forbindelse med undervisning. Dette styrker relationerne eleverne imellem, og de har mere fokus på undervisning og relationer.	Elever/undervisere	Elever/undervisere	
	Vi opfordrer til og forventer at alle forældre taler positivt om klassens elever, forældre, lærere, pædagoger og skolens ledelse	Forældre	Forældre og ledelse	
	Vi opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage til forældremøder, skolens arrangementer og andre fælles tiltag, der er i klassen.	Forældre	Forældre	
Samarbejde med forældre	Vi opfordrer og forventer at man inviterer en klassekammerat med til et arrangement, hvis det barns forældre	Forældre	Forældre	

	ikke selv kan deltage. Det kan være hårdt at være det ene barn, der ikke deltager. Vi opfordrer til og forventer, at forældre har øje for at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme børn. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer.			
	Vi opfordrer til, at man taler sammen med andre forældre, hvis ens barn har været i konflikt med hinanden – uanset om børnene går i klasse sammen eller ej.	Forældre	Forældre	
	Vi opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på Dalby skole	Skolebestyrelsen	Skolebestyrelsen	
	Vi ønsker en åben og ærlig dialog, hvor vi via fælles forståelse har barnets trivsel for øje.	Klasseteam og forældre	Klasseteam og forældre	

HÅNDTERING AF MOBNING

SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING		DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning	Vi står sammen og siger "stop" til mobning!	Elever, lærere og pædagoger	Elever, lærere og pædagoger	Lærere og pædagoger
	Vi viser, at vi tør blande os og sige fra overfor mobning	Elever	Elever, lærere og pædagoger	Lærere og pædagoger
	Vi henter hjælp hos en voksen	Elever	Elever, forældre, lærere og pædagoger	Forældre, lærere og pædagoger
	Vi siger det til vores forældre. Forældre skal orientere skolen, som hurtigst muligt forsøger at skabe et overblik, som de kan handle ud fra.	Elever	Elever og forældre	Forældre
Klassen/SFO	Vi samler de involverede, så vi får et overblik over omfanget af mobningen.	Klasselærere, pædagoger og elever	Klasselærere, pædagoger, AKT/ledelse	Klasselærere og pædagoger, evt. AKT

	Vi inddrager forældrene til alle involverede. Ledelse, AKT og det øvrige klassteam orienteres. Team og evt. AKT udarbejder individuelle handleplaner. Eleverne skal inddrages i handleplanen. Det er vigtigt med opfølgning og evaluering af handleplanen i samarbejde med eleverne og evt. forældrene. For efterfølgende at styrke fællesskabet i klassen/gruppen kan der iværksættes forskellige tiltag som f.eks: ekstra gårdvagt i frikvarteret tæt på børnegruppen, så de guides i gode omgangsformer, trivselsforløb i klassen mm. AKT kan inddrages.	Klasselærere, pædagoger, forældre, AKT eller ledelse Klasselærere, AKT, pædagoger, elever og forældre	Klasselærere, pædagoger/AKT Klasselærere, pædagoger/AKT Klasselærere og pædagoger	Klasselærere og pædagoger Klasselærer, pædagoger og evt. AKT Klasselærere, pædagoger, AKT og evt. forældre
De involverede børn	Vi (klasselærer/AKT/leder) tager først en samtale med eleven/gruppen, der er blevet mobbet. Det er vigtigt de/de mobbede føler sig trygge ved, hvordan situationen bliver håndteret og føler sig taget alvorligt. Derefter tager vi en snak med eleven/gruppen, der har mobbet. Det er vigtigt vi får alle involveredes perspektiv bragt i spil.	Klasselærere, pædagoger evt. ledelse og AKT	Klasselærere, pædagoger evt. AKT/ledelse	Klasselærere, pædagoger, evt. AKT/ledelse

	Vi (klasselærer/AKT/leder) kontakter forældrene til de involverede elever. Vi orienterer om, hvad der er sket og orienterer om det videre forløb. Episode og handleplan journaliseres i sikre filer.	Klasselærere, pædagoger evt. ledelse og AKT	Klasselærere, pædagoger evt. AKT/ledelse	Klasselærere, pædagoger, evt. AKT
	Vi holder møde med de involverede elever. Den forurettede kan vælge at have en bisidder med, for at skabe tryghed. Ved mødet er vi nysgerrige på, hvad der ligger bag mobningen. Den voksne er mødeleder og sørger for en god tone. Alle skal have mulighed for taletid uden afbrydelser. Vi hjælper eleverne med at forstå nuancerne og følelserne, som handlingen har udløst. Mødet afsluttes med aftaler, som kan gøres skriftligt.	Klasselærere, pædagoger, elever, evt. ledelse og AKT	Klasselærere, pædagoger evt. AKT/ledelse	Klasselærere, pædagoger evt. AKT/ledelse
	Vi laver løbende evaluering på de aftaler, der er indgået sammen med eleverne og giver en tilbagemelding til forældrene.	Klasselærere, pædagog, elever og evt. AKT	Klasselærere, pædagog, evt. AKT	Klasselærere, pædagoger, evt. AKT